

**Анкета для определения профессиональных затруднений педагогов при  
формировании функциональной грамотности обучающихся**

*Уважаемые коллеги! Данный опрос проводится в целях выявления Ваших профессиональных затруднений при формировании функциональной грамотности обучающихся и оптимизации методической работы.*

*Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны. Благодарим за сотрудничество!*

**1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?**

- Да, очень хорошо понимаю.

Функциональная грамотность — это \_\_\_\_\_

- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение
- Нет

**2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?**

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

**3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?**

- Да
- Затрудняюсь ответить
- Нет

**4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?**

- Да, учебник содержит много заданий практикоориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений.

- Затрудняюсь ответить

**5. Понимаете ли Вы, какие способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?**

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу поделиться опытом.

- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (нужное подчеркнуть), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.

- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

**6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?**

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.