

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Юровская средняя общеобразовательная школа

242231 Брянская обл., Трубчевский р-н, с.Юрово, ул.Центральная, д.10 тел. 8(48352)9-25-24,
khmyachina@mail.ru

01.04.2024 г. №14

Главе администрации
Трубчевского муниципального района
Обыдённову И.И.

Уважаемый Игорь Иванович!

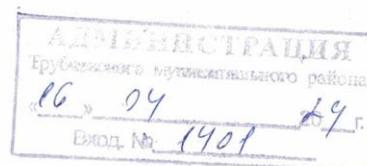
Во исполнение приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г N 462 (с изм. 14.12.2017г.) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» направляем в Ваш адрес **отчёт о результатах самообследования** образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Юровская средняя общеобразовательная школа за 2023 г.

Приложение в электронном виде.



Директор школы

Г.И.Хмячина





Утверждено
Директор школы
Г.И.Хмячина/

**ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ И ВНУТРЕННЕЙ
СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

общеобразовательного учреждения

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Юровская средняя общеобразовательная школа**

Брянская область, Трубчевский район, село Юрово,
ул. Центральная, дом 10

Обсуждён на педагогическом совете. Протокол №4 от 25.03.2024 года

2024год

Информация по материалам самообследования и внутренней системы оценки качества образования

МБОУ Юровская СОШ
(наименование образовательной организации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Юровская средняя общеобразовательная школа

(полное наименование образовательной организации)

(сокращенное наименование – МБОУ Юровская СОШ)

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности рег. номер Л035-01214-32/00281863, приказ от 28.01.2015 г. №195, свидетельства о государственной аккредитации №463 от 08.11.2016 г. (серия 32А05 №0000311) с приложением (серия 32А07 № 0000311); Устава, утвержденного Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 21.12.2015 г. №1082, изменения в Устав, утвержденные Постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 23.03.2017 года № 185

I. Общая информация о школе.

МБОУ Юровская СОШ расположено в 22 км от города Трубчевска в селе Юрово на равнинной местности. Севернее и восточнее образовательной организации расположен жилой сектор, южнее - административные здания поселения, культурный центр, продуктовый магазин, западнее – котельная и пожарная часть. В 3 километрах от здания школы проходит автотрасса Трубчевск-Брянск.

Здание школы типовое, кирпичное, двухэтажное, с мягкой кровлей и бетонными перекрытиями. На первом этаже здания размещаются спортивный зал, мастерская, 2 кабинета начальных классов, кабинет математики, кабинет русского языка, кабинет музыки, кабинет для занятий по дополнительному образованию, кабинет директора школы, внутренние туалеты и питьевой фонтанчик. На втором этаже здания расположены столовая, книгохранилище, учительская, кабинет информатики, кабинет иностранного языка, кабинет биологии, кабинет русского языка и литературы, кабинет истории, кабинет физики, химии. Имеются лаборантские.

Характеристика здания:

- Тип здания: типовое.
- Год ввода в эксплуатацию: 1983 год
- Дата последнего капитального ремонта: 2021 год
- Общая площадь - 933 м²
- Проектная мощность (предельная численность) - 192 человек
- Фактическая мощность (количество обучающихся) - 21 человек

В образовательной организации (далее – ОО) в 2022-2023 учебном году функционировало 8 классов комплектов.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Количество учащихся	1	1	2	1	4	3	2	3	2	0	2	
Всего по уровням	5			14					2			
Всего	21											

Формы получения образования в ОО:

- очная 21 человек
- очно-заочная 0 человек
- заочная 0 человек

Обучаются по индивидуальному учебному плану 2 человек

Обучаются на дому 0 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

Обучение ведется на русском языке 21 человек

Изучается родной язык (русский) и родная литература (русская) 21 человек

Изучается со 2 класса иностранный язык (немецкий) 20 человек

В 8-9 классах изучается второй иностранный язык (английский) 5 человек

Обеспеченность обучающихся подвозом к образовательному учреждению 10 человек

В школе обучаются ребята из 5 населённых пунктов: с.Юрово – 11 человек, с.Любожичи – 3 человека, с.Комягино – 3 человека, с.Ратчино – 3 человека, д.Городцы – 1 человек.

52% учащихся проживают рядом со Школой, 48 % — в близлежащих селах и других населённых пунктах.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. А также рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют общешкольный родительский комитет, совет обучающихся

II. Условия реализации ООП.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
Образовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
Основная программа основного общего образования	Основное общее образование	5 лет
Основная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	2 года

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	Первый класс – 35 минут - первое полугодие, 45 минут – второе полугодие, 2-4 класс-45 минут	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут	10 минут/ 20 минут

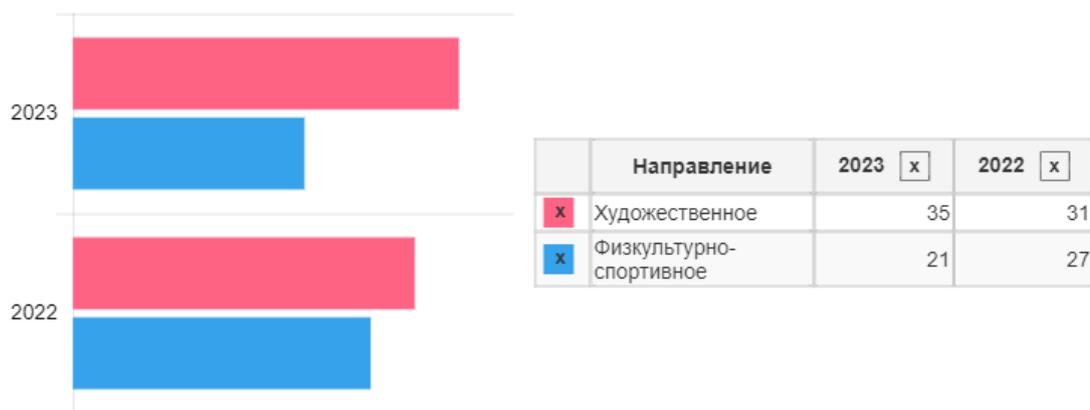
Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года и с учётом возможностей малокомплектной школы в сельской местности. Художественное направление реализовалось в программах «Непоседы» и «Увлекательный немецкий». Физкультурно-спортивное в программе «Подвижные игры».

Направления дополнительного образования, которые осваивали обучающиеся



Профориентационная работа

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В 2022-2023 учебном году ребята просмотрели цикл открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию на сайте проекта <https://шоупрофессий.рф/> в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

2.1. Кадровые условия.

Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор	Хмячина Галина Ивановна
Заместители директора по учебно-воспитательной работе	Справцева Марина Владимировна
Заместители директора по воспитательной работе	Мартынова Елена Николаевна

Всего педагогов – 15

Имеют высшее педагогическое образование – 11 чел. (73 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 4 чел. (27 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 3 чел. (20 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 12 чел. (80 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел.

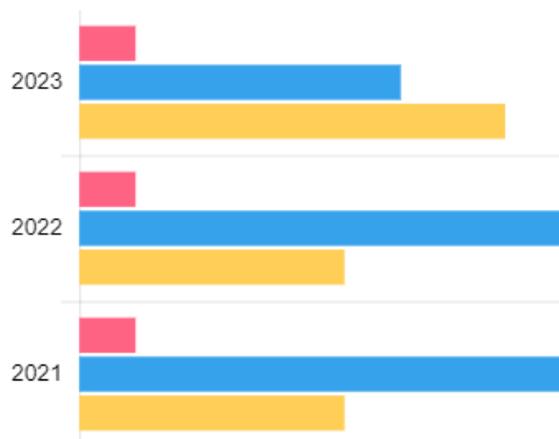
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 1 чел. (7 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 10 чел. (67 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 4 чел. (27 %)

Возраст педагогического состава

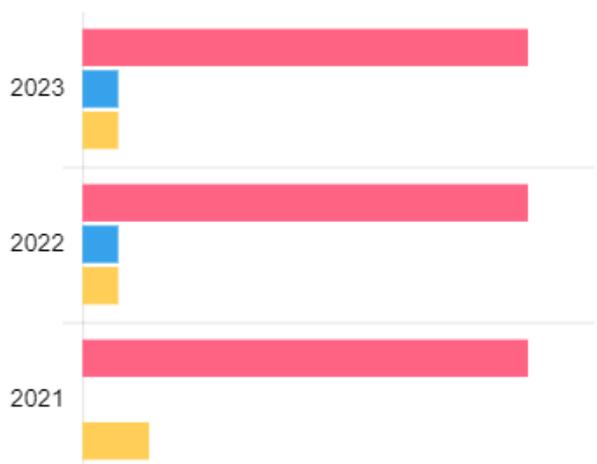


	Возраст	2023 x	2022 x	2021 x
x	Педагогов до 30 лет	1	1	1
x	Педагогов от 31 года до 50 лет	6	9	9
x	Педагогов старше 50 лет	8	5	5

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

- до 5 лет - 1 чел. (7%)
- свыше 30 лет - 7 чел. (47%)

Стаж педагогического состава



	Стаж	2023 x	2022 x	2021 x
x	11 лет и больше	13	13	13
x	От 6 лет до 10 лет	1	1	0
x	До 5 лет	1	1	2

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 15 чел. (100 %)

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 9 чел. (60 %)

Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 15чел. (100%)

2.2. Материально-технические условия

Учебно-материальное обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, лицензионными требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013г. №966, а также соответствующие приказами и методическими рекомендациями.

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	12 кабинетов, 1 спортзал, 1 мастерская, 2 лаборантские	709.6 кв.м
Кабинет химии	(кабинет химии совмещен с кабинетом физики)	
Кабинет физики	1	70,9 кв.м
Кабинет биологии	1	43.9 кв.м.
Кабинет информатики	1	33.0 кв.м
Мастерские	1	75.2 кв.м
Лаборатории	2	38 кв.м
Спортивный зал	1	149, 6 кв.м
Кабинет русского языка	1	33.0 кв.м
Кабинет математики	1	34.7 кв.м
Кабинет начальных классов	2	34.7 кв.м, 34.2 кв.м,
Кабинет иностранного языка	1	34.3 кв.м
Кабинет литературы	1	34.9 кв.м
Кабинет общественных дисциплин (истории)	1	34.4 кв.м
Кабинет музыки	1	34.1 кв.м.
Кабинет для занятий по дополнительному образованию	1	24,6 кв.м

Данные помещения укомплектованы недостаточно оборудованием в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

Для активной деятельности, отдыха созданы: футбольное поле с естественным покрытием, спортивная площадка, учебно - опытный участок, зеленая зона, сад, обеспечивающие возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

С 2020 года школа включена в проект «Цифровая образовательная среда», что позволило обновить и увеличить компьютерное обеспечение образовательного процесса, установлен скоростной интернет, имеется Wi-Fi.

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной (без проводной) сети ОУ
Кабинет информатики	11	11	11	11	11
Кабинеты начальных классов	5	5	3	4	0
Кабинет русского языка	7	7	7	7	0
Кабинет по доп.образованию	1	1	1	1	0
Кабинет директора	1	0	0	1	0
Кабинет иностранного языка	2	2	1	1	0
Кабинет истории	4	4	3	3	0
Кабинет биологии	1	1	1	1	0
Книгохранилище	1	0	0	0	0
Кабинет математики	5	5	4	4	0
Учительская	1	0	0	1	0
Всего	39	36	31	34	11

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Интерактивный комплекс	SBID-MX075-v2	Кабинет информатики	рабочее
Интерактивный комплекс	SBID-MX075-v2	Кабинет русского языка	рабочее
Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	HP LaserJetProMFPM2 8W	Кабинет русского языка	рабочее
Интерактивный аппаратно-программный комплекс: - интерактивная доска - проектор	BENQ MP с SYCA 800x1	Кабинет начальных классов	рабочее
Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	МФУ HP M 1005	Кабинет начальных классов	рабочее
Колонки	Jet Balance JB -110	Кабинет начальных классов	рабочее
Принтер	Canon	Кабинет начальных классов	рабочее
Принтер	brother	Кабинет музыки	рабочее
Музыкальный центр	LG	Кабинет музыки	рабочее
Магнитофон	LG	Кабинет иностранного языка	рабочее
Телевизор цветной	LG	Фойе	рабочее

Телевизор	AKIRA	Лаборантская	рабочее
Камера	Quick Cam	Кабинет директора	рабочее
Фотоаппарат	SAMCUNG	Кабинет директора	рабочее
Принтер	Canon	Кабинет директора	рабочее
Многофункциональное устройство: принтер, сканер, копир	МФУ HP M 1005	Кабинет директора	рабочее

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 1 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 34 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с Ростелеком.

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- урочная деятельность (поиск материала к урокам: презентаций, текстов, репродукций, таблиц, тестов и т.д.)
- организация внеурочной деятельности (поиск материалов для занятий, организация участия в онлайн-олимпиадах и конкурсах)
- проектная деятельность (поиск информации, оформление и презентация проекта)
- виртуальная школа
- ведение школьного сайта <http://trb-yrv.sch.b-edu.ru/>
- делопроизводство

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с **24.10.2022**. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;

- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госаблик ежегодно проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госаблика и работой Школы. Анализ опроса к концу 2022-2023 учебного года показал удовлетворенность родителей работой Школы.

Как родители оценивают школу



Общий фонд библиотеки составляет 2426 экз., в т.ч. школьных учебников – 552 экз.

Информационный ресурс:

- Учебный фонд – 552 экз.
- Электронный образовательный ресурс – 8(электронные учебники)
- Фонд дополнительной литературы –1607 экз. (справочники- 46, энциклопедии- 11, художественная литература- 1475, учебно-методическая литература- 72)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 18,89 ед.

Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) –

- 1класс-100 %
- 2класс-100 %
- 3класс-100 %
- 4класс-90 %
- 5класс-94%
- 6класс-90%
- 7класс-94%
- 8класс-82 %
- 9класс-93 %
- 11 класс-100%

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утверждённые приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Проблемы: недостаточная укомплектованность материально-технической базы, отсутствие в полном объеме применения в образовательном процессе бумажных учебников.

Предполагаемые пути решения: проведение инвентаризации школьного оборудования, составить плана мероприятий по пополнению материально-технической базы.

2.4. Психолого-педагогические условия

В МБОУ Юровская СОШ выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом (по договору) с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

-профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

-психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

-формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-развитие экологической культуры;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Проблемы: нет своего психолога и логопеда, недостаточное материально – техническое обеспечение

Предполагаемые пути решения: заключение договоров с центрами: ГБУСО «Центр социальной помощи семье и детям Трубчевского района», МБОУ «Трубчевский центр психолого-медикосоциального сопровождения».

III. Оценка результатов освоения ООП.

3.1 Оценка качества подготовки обучающихся

Анализ качества знаний по годам

класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	0	40	100
3	60	100	50
4	33,3	50	0
Уровень начального общего образования	44,4	50	50
5	0	33,3	75
6	33,3	0	0
7	0	0	0
8	75	0	0
9	50	75	0
Уровень основного общего образования	37,5	36	21
10	-	100	-
11	-	-	100
Уровень среднего общего образования	-	100	100

Сохранность качества знаний по классам за три года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
		2кл.-100
	2кл.-40	3кл.-50
2кл. -0	3кл -100	4кл.-0
3кл. -60	4 кл.- 50	5кл.-75
4кл. -33,3	5 кл. -33,3	6кл.-0
5кл. -0	6 кл. -0	7кл.-0
6кл. -33,3	7 кл.-0	8кл.-0
7кл. -0	8 кл. -0	9кл.-0
8кл. -75	9 кл. -75	Нет класса
9кл. -50	10кл.-100	11кл.-100
Нет класса	Нет класса	

Проблемы: снижение качества знаний происходит по ряду причин:

- уменьшение состава учеников 3 класса (3 ученика сменили место жительства)
- полная смена состава учеников в 4 классе (во 2 классе 2021 года 1 ученик, он выбыл из школы во время летних каникул по причине смены жительства семьи, в течение 2022 года в 3 класс прибыл ученик из-за смены жительства семьи, но 2023 году в 4 классе не показал хороших результатов)
- в основном звене у учителей-предметников в силу учебной нагрузки, школьного расписания, подвоза детей в школу не имеют такой возможности уделять внимание индивидуальной работе со слабыми учащимися во внеурочное время, поэтому качество знаний в основном звене снижается.
- низкий уровень учебной мотивации учащихся основного звена,
- домашнее задание выполняется с помощью готовых решебников в сети Интернет,
- слабый родительский контроль учащихся основного звена или полное его отсутствие.

Предполагаемые пути решения:

- классным руководителям усилить контроль успеваемость учащихся с понижающимся качеством знаний,
- провести разъяснительную беседу со слабоуспевающими учащимися и их родителями на предмет выполнения детьми домашнего задания,
- продолжить работу по сохранению качества знаний через работу со способными учащимися.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

Предметы учебного плана	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	% кач.знан	% усп.	% кач.знан	% усп.	% кач.знан	% усп.
Русский язык	44	100	54	100	50	100
Литература	80	100	79	100	63	100
Родной язык (русский)	72	100	77	100	70	100
Родная литература(русская)	80	100	88	100	79	100
Иностранный язык (нем.)	44	100	65	100	40	100
Второй иностранный язык	100	100	100	100	60	100
Математика	42,8	100	71	100	50	100
Алгебра	54,5	100	44	100	14	100
Геометрия	54,5	100	33,3	100	0	100
Информатика и ИКТ	63,6	100	67	100	75	100
История	37,5	100	50	100	56	100
Обществознание	50	100	45	100	42	100
География	43,8	100	43	100	29	100

Окружающий мир	55,5	100	90	100	75	100
Физика	54,5	100	70	100	25	100
Химия	62,5	100	88	100	67	100
Биология	43,8	100	53,3	100	40	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
ОДНКНР	-	-	-	-	100	100
Индивидуальный проект	-	-	-	-	100	100

Анализ таблицы показывает, что растёт качество знаний по истории и информатике, но при этом существуют проблемы.

Проблемы: наблюдается значительное снижение в результативности образовательной деятельности по 7 предметам: литературе, английскому языку, алгебре, геометрии, обществознанию, географии, физике, по 8 предметам наблюдается скачкообразные результаты, и только по музыке, изо, технологии, обж, физической культуре результаты стабильные (100%). Это результат:

- низкой учебной мотивации в подростковом периоде,
- слабый родительский контроль домашней подготовки,
- бездумное списывание из сети Интернет

Предполагаемые пути решения:

- рассмотреть результаты анализа на педагогических советах с последующей разработкой плана мероприятий по сохранению и увеличению качества знаний,
- на заседаниях МО обсудить возможные пути повышения учебной мотивации с целью формирования на уроках познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
- проработать с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ.

Участие в конференциях и олимпиадах (за последние 5 учебных лет)

	2018\2019		2019\2020		2020\2021		2021-2022		2022-2023	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
	Участники	Призеры								
а)Участие в научно-практических конференциях:										
— районные	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
б)Участие в олимпиадах:										
— районные	5	1	2	1	1	1	7	2	2	0

Проблемы: к муниципальному этапу допускались участники ставшими победителями и призёрами школьного этапа, но часть предметов школьного этапа проходила на платформе Сириус.рф, подготовка к ним вызвала затруднения, так как готовиться приходилось с использованием компьютера при не всегда стабильном интернете, нет возможности подготовки во внеурочное время из-за нагрузки педагога и ученика, а также из-за подвоза учащихся и педагогов школьным автобусом, низкой самоподготовки учеников, слабой мотивации.

Предполагаемые пути решения:

- учителям – предметникам организовать систематическую дифференцированную работу с способными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;
- педагогическому коллективу продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах.

3.2. Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур

В 2023 году оценка результатов проводилась: ВПР проводилось в апреле месяце, ОГЭ-9 проводились по 4 предметам, ЕГЭ-11 по 6 предметам, промежуточная аттестация проходила в конце учебного года по всем предметам учебного плана, годовые отметки выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за год.

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ, ЕГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

Соотношение качества знаний обучающихся 4-х классов классу по итогам 2022-2023 учебного года

качество знаний 4-е классы в %			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Математика	0	0	0
Русский язык	100	0	100
Окружающий мир	0	0	0

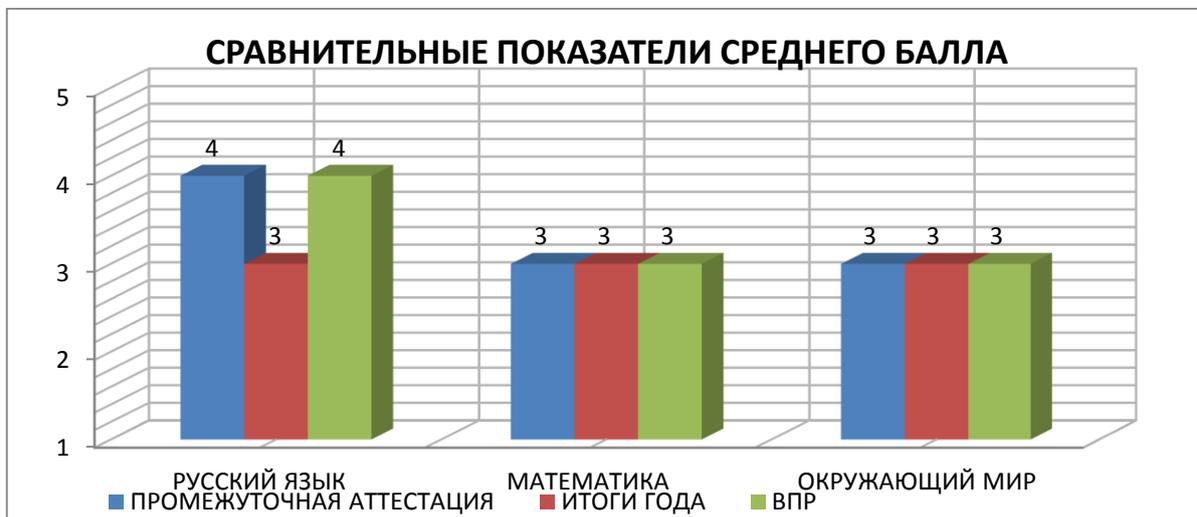
Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4-х классах



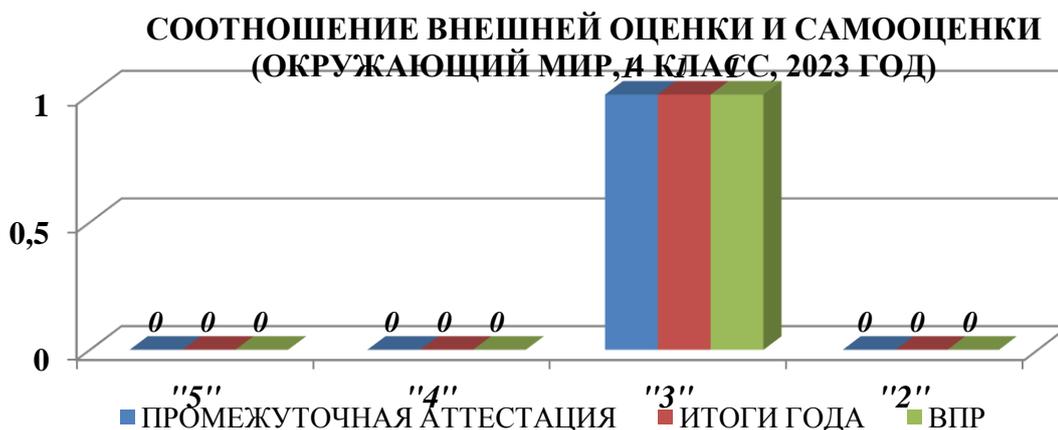
Соотношение среднего балла обучающихся 4 классов по итогам 2022-2023 учебного года

средний балл 4 –е классы			
	промежуточная аттестация	год	ВПР
Математика	3	3	3
Русский язык	4	3	4
Окружающий мир	3	3	3

Сравнительный анализ по среднему баллу в 4-х классах

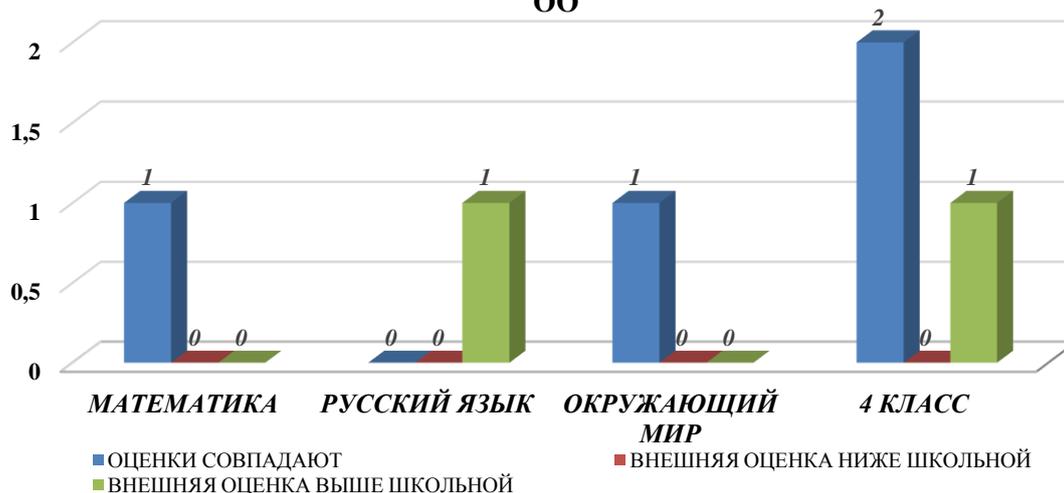


4 класс - учитель *Справцева Марина Владимировна*



	Математика	Русский язык	Окружающий мир	4 класс
Оценки совпадают	1(100%)	0(0%)	1(100%)	2(67%)
ВПР ниже				
на 1 балл	0	0	0	0
на 2 балла	0	0	0	0
ВПР выше				
на 1 балл	0	1	0	1
на 2 балла	0	0	0	0
Количество участников	1	1	1	1

СООТНОШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР И ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ ОО



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне начального общего образования имеет незначительное расхождение по русскому языку (2 совпадений и 1 расхождение). Результат ожидаемый. В течение учебного года учителем начальных классов проводилась подготовка к написанию ВПР, что и дало хороший результат на ВПР и промежуточной аттестации. Годовая отметка ставилась с учётом всех четвертных отметок.

По математике в 4 классе отклонение -0%.

По русскому языку в 4 классе отклонение -100%.

По окружающему миру в 4 классе отклонение -0%.

Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки по ОГЭ по предметам

Качество знаний 9-х классах в %			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
Математика	25	25	0
Русский язык	0	0	100
Биология	0	0	100
Обществознание	0	0	100

Математика. 9 класс - учитель Голенкова В.И.

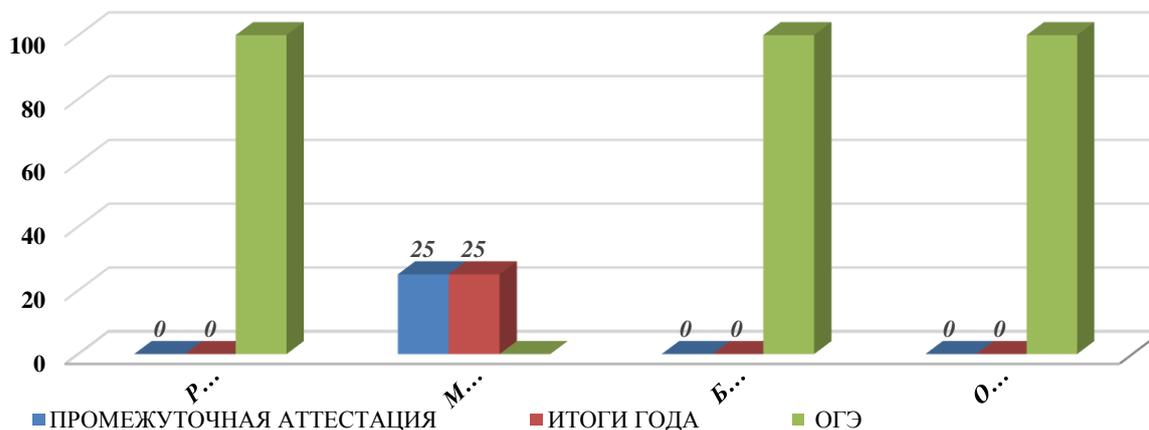
Русский язык. 9 класс - учитель Глуценков В.И.

Биология. 9 класс - учитель Булохова С.В.

Обществознание. 9 класс - учитель Сагайдаченко И.С.

Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9-х классах

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

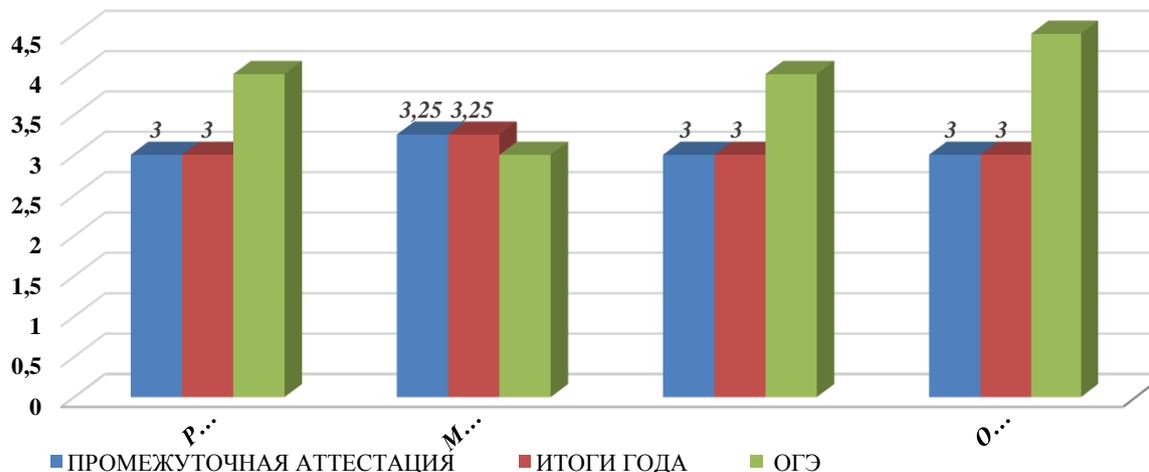


Соотношение среднего балла обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки и отметки на ОГЭ по предметам

Средний балл			
	промежуточная аттестация	год	ОГЭ
Математика	3,25	3,25	3
Русский язык	3	3	4
Биология	3	3	4
Обществознание	3	3	4,5

Сравнительный анализ по среднему баллу в 9-х классах

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СРЕДНЕГО БАЛЛА



Выводы: результаты самооценки и внешней оценки на уровне основного общего образования не совпадают.

По математике в 9 классе: -25% качество знаний, -0,25 средний балл ниже.

По русскому языку в 9 классе: + 100% качество знаний, +1 средний балл выше.

По биологии в 9 классе: + 100% качество знаний, +1 средний балл выше.

По обществознанию в 9 классе: + 100% качество знаний, +1,5 средний балл выше.

Проблема: сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур показал расхождение этих результатов.

Не все полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим испытаниям (педагоги натаскивали на ОГЭ), но усвоение программного материала в течение года было на удовлетворительно.

Предполагаемые пути решения: проводить ежегодно такой анализ, итоги учитывать при подготовки материалов к аттестации педагогов, планировании работы школы.

3.3 Анализ результатов ВПР.

Анализ ВПР-2023 в МБОУ Юровская СОШ

Всего в 4-8 и 11 классах-15 учащихся

Писало-15 учащихся

Писали работы по 8 предметам в соответствии с утверждённым графиком.

К\з по ВПР составило 35%, уровень обученности - 100%

Русский язык – к\з 23%, у\о 100% (4-8 классы)

Математика – к\з 23%, у\о 100% (4-8 классы)

Биология – к\з 33%, у\о 100% (5-7 классы)

Окружающий мир – к\з 0%, у\о 100% (в 4 классе)

История – к\з 63%, у\о 100% (5,7,11 классы)

Обществознание - к\з 50%, у\о 100% (только 6 и 8 классы)

Физика - к\з 0%, у\о 100% (8 класс)

Немецкий язык - к\з 50%, у\о 100% (7 и 11 классы)



Лучшие результаты получены учащимися по истории, чуть ниже хорошие результаты по обществознанию и немецкому языку. Ниже 50 % получили по биологии, русскому языку, математике. Самое низкое качество знаний по окружающему миру и физике. Из 15 учащихся, писавших работы, все справились не ниже удовлетворительно. Имеется две «5» по русскому языку в 5 классе.

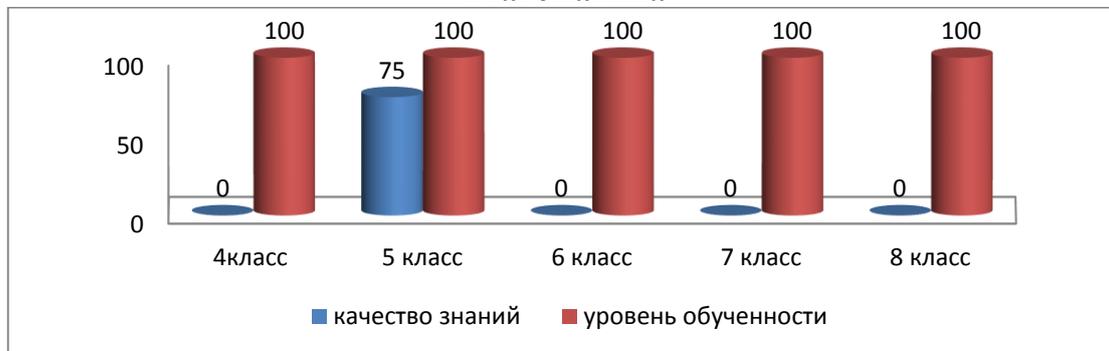


Лучший результат по ВПР у учащихся 4 и 5 классов (учитель Справцева М.В. и Хмячина Г.И.), а самый низкий - у учащихся 6,7,8 классов (учитель Глуценков В.И. и Сагайдаченко И.С.). Из 13 учащихся только двое получил «5», двое получили «4». Наблюдается 4 повышения четвертной отметки на 1 балл и 3 понижения четвертной отметки на 1 балл. 6 учащихся подтвердили четвертные отметки.

Типичные ошибки:

- допущены орфографические и пунктуационные ошибки в текстах
- орфография (написание не и нн с разными частями речи, написание и нахождение производных предлогов)
- языковые разборы: фонетический (неточно указаны звуки)
- лексика (неверно подобран синоним, определение значения слова, многозначности значений, нахождение стилистически окрашенного слова)
- морфология (нахождение имён существительных в предложении, грамматические признаки имен существительных, образование формы глагола)
- синтаксис (нахождение предложения с однородными подлежащими или сказуемыми, нахождение предложений с указанным обособлением и неверное объяснение этого обособления, расстановка знаков в предложениях, обоснованность постановки, постановка тире в предложении, предложения с обращением, неверно определён тип односоставного предложения)
- определение основной мысли текста
- составление плана текста из трёх пунктов
- объяснение смысла пословицы (построение связного высказывания, составление текста, употребив выражение)

Математика



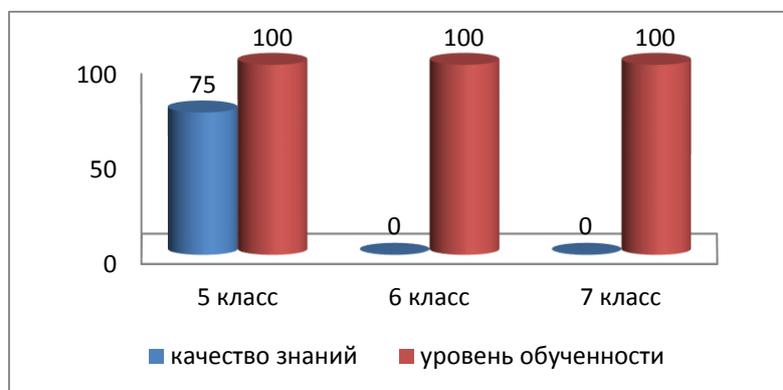
Лучший результат по ВПР у учащихся 5 класса (учитель Голенкова В.И.), а самый низкий - у учащихся 4,6,7 и 8 классов (учитель Справцева М.В. и Голенкова В.И.).

Из 13 учащихся трое учащихся получил «4» по ВПР, 12 учащихся подтвердили свои четверные отметки, только один снизил результат на 1 балл.

Типичные ошибки:

- алгебра (нахождение числа в задачах с дробями, нахождение части от числа, нахождение значения выражения с модулем, нахождение значения выражения с обыкновенными дробями в 4 действия и скобками, вычисление дробного выражения со степенями, нахождение значения буквенного выражения со скобками и возведением в квадрат, нахождение значения выражения в 3 действия без скобок (умножение на 2-значное число, сложение 3-значных чисел)
- нет навыка выделения главного их текста задачи для построения диаграммы или графика
- перевод одних единиц измерения в другие
- не приступили к вычислению функции с координатами
- анализ и решение текстовой задачи
- выполнение задания по геометрии
- решение задач с нахождением числа по его дроби
- решение задач на движение
- вычисление периметра и площади многоугольника на клетчатой бумаге, построения прямоугольника по указанной площади (достроить нарисованный прямоугольник)
- решение задач с величинами цена, количество, стоимость
- решение логических задач
- работа с текстом и планом

Биология



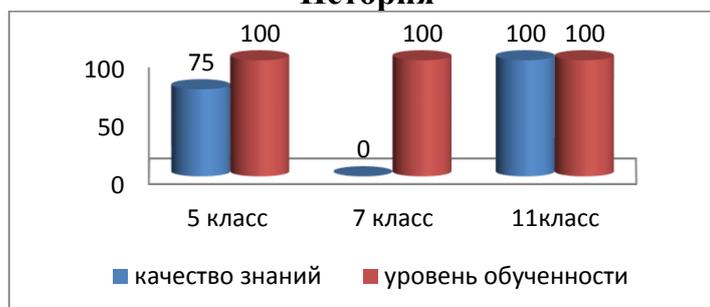
Лучший результат по ВПР в 5 классе, а самый низкий – у учащихся 6,7классов.

Из 9 ребят по ВПР получил «4» трое учеников. Все ребята подтвердили свои четвертные отметки.

Типичные ошибки:

- не умеют делать заключение о соответствии признаков животного по фотографии к стандартам (построить связное высказывание)
- незнание циклов развития паразитических червей
- незнание животных и их классов, неумение определять по признакам классовую принадлежность животного, невладение терминологией
- незнание тканей растений и их функций
- незнание размножения и оплодотворения цветковых растений
- незнание типов листовых пластинок
- неумение нахождения в семени питательных веществ
- незнание процесса пикирования у растений, анализ проводимого опыта
- незнание значения процесса жизнедеятельности для растений и человека
- незнание оборудования для исследовательской работы
- незнание биологических наук и объектов изучения
- работа с диаграммой, определение процесса жизнедеятельности растений
- незнание полезности профессии для общества

История



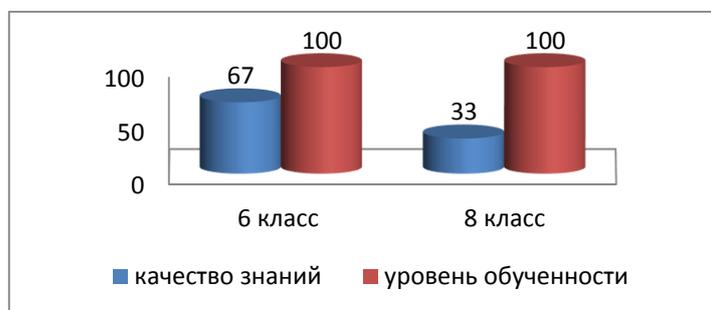
Лучший результат по ВПР у учащихся 11 класса, а самый низкий – у учащихся 7 класса (учитель Сагайдаченко И.С.)

Из 8 ребят по ВПР пятеро получила «4», все подтвердили свои четвертные, полугодовые отметки.

Типичные ошибки:

- незнание исторических фактов, явлений
- не смогли письменно рассказать об истории региона в названиях улиц, о людях, жизнь которых связана с историей нашего региона
- неумение излагать исторический материал в виде связного текста
- неумение устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы, составление рассказа о значении исторического события.
- неумение раскрыть смысл высказывания
- неумение работать с картой, с историческим источником, с контурной картой

Обществознание

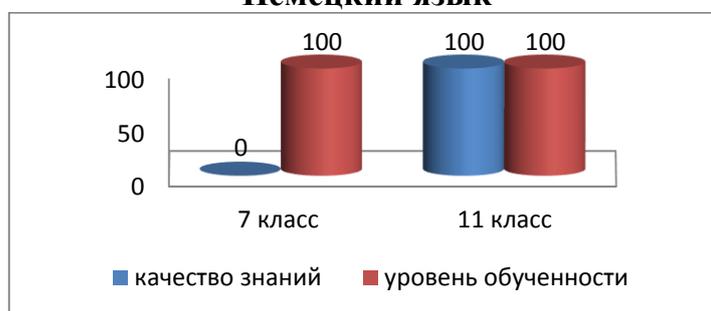


Учащихся 6 и 8 классов (учитель Сагайдаченко И.С.) справились на 50% качества знаний, подтвердив свои четвертные отметки.

Типичные ошибки:

- неумение работать с диаграммами, обосновывать ответ на вопрос (строить связное высказывание)
- неумение работать с высказыванием (объяснить смысл слова или высказывания)
- неумение привлекать обществоведческий материал для составления текста
- неумение излагать связанный рассказ по плану

Немецкий язык



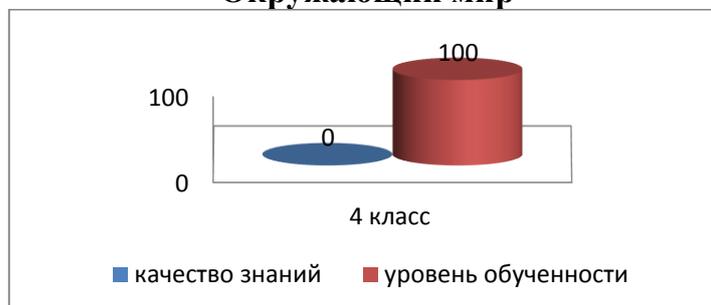
Лучший результат по ВПР у учащихся 11 класса, а самый низкий – у учащихся 7 класса (учитель Фомина Е.Г.)

Из 4 ребят по ВПР двое получила «4», все подтвердили свои четвертные, полугодовые отметки.

Типичные ошибки:

- неправильное восприятие текста на слух
- фонетические ошибки, неправильно фразовое ударение, искажение смысла
- грамматические ошибки
- описание фотографии не по плану, ошибки в построении предложений
- неправильное построение предложений в речи с лексико-грамматическими ошибками

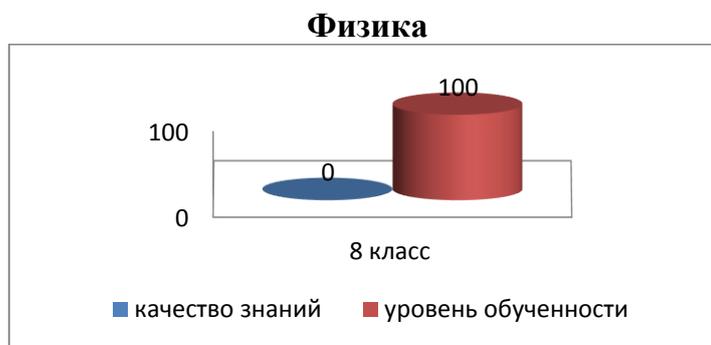
Окружающий мир



Окружающий мир писали учащиеся 4 класса. Наблюдается подтверждения четвертной отметки.

Типичные ошибки:

- незнание название материков, животных, обитающих на материках
- работа с опытом: описание вывода, изменение условий опыта, составление текста
- описание профессий и их значимости для общества
- незнание названия региона и города, отсутствие научного описания растения региона (краеведческий материал)



Физику писали учащиеся 8 класса. Наблюдается 1 понижение четвертной отметки и 2 подтверждения.

Типичные ошибки:

- нет точного понимания о заданном явлении
- неумение применить формулы, устанавливать соответствия между величинами
- в основном не приступили к объёмным задачам с вычислениями

Вывод:

Качество знаний по предметам ВПР по школе составило 35 %, уменьшив результат на 4,5% по сравнению с прошлым годом. Лучший результат по предметам ВПР показали учащиеся 5 и 11 классов (75 % и 100 % - качество знаний по ВПР). Самый низкий результат у учащихся 7 класса (0 % - качество знаний по ВПР). Уровень обученности 100% по предметам ВПР составил во всех классах.

Работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ВПР в целом можно считать удовлетворительной. Лучший результат по предметам история и обществознание (Сагайдаченко И.С) и самый низкий результат по физике (Сергеева О.В.).

Анализ заданий ВПР показал, что у ребят вызывают трудности работы с текстом, как художественным, так и научным: в определении основной мысли, в составлении плана, в нахождении ответов на вопросы по тексту, вычленив из текста задачи ключевое, сделать вывод по результатам опыта. Создавая собственные тексты, ребята допускают ошибки по орфографии и пунктуации. Пунктуационные ошибки допущены учащимися и в других заданиях. Анализ заданий в ВПР показал, что учащиеся испытывают трудности и в свободном высказывании, допуская фонетические, орфоэпические, грамматические ошибки. Учащиеся пропускают и не приступают к объёмным заданиям.

3.4 Анализ результатов ГИА -9

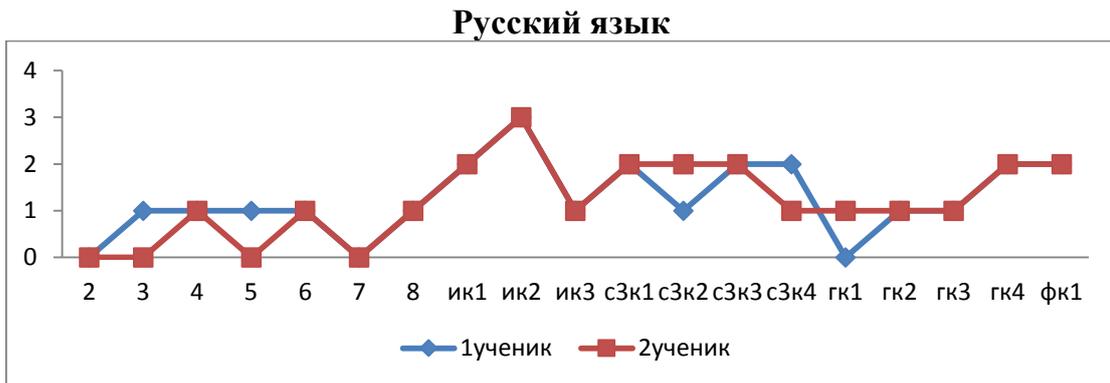
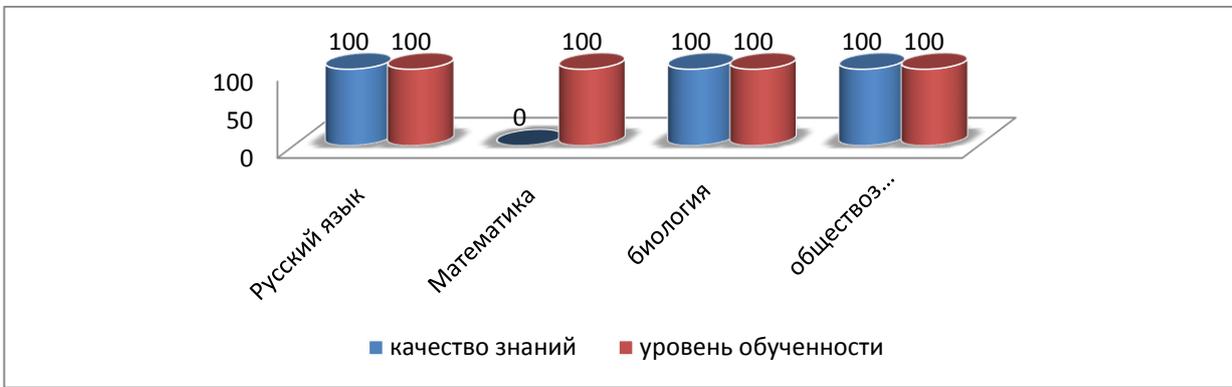
В 2023 году в 9 –х классах было 2 учащихся.

Русский язык - к\з 100%, у\о 100% (учитель – Глущенко В.И.)

Математика - к\з 0%, у\о 100% (учитель – Голенкова В.И.)

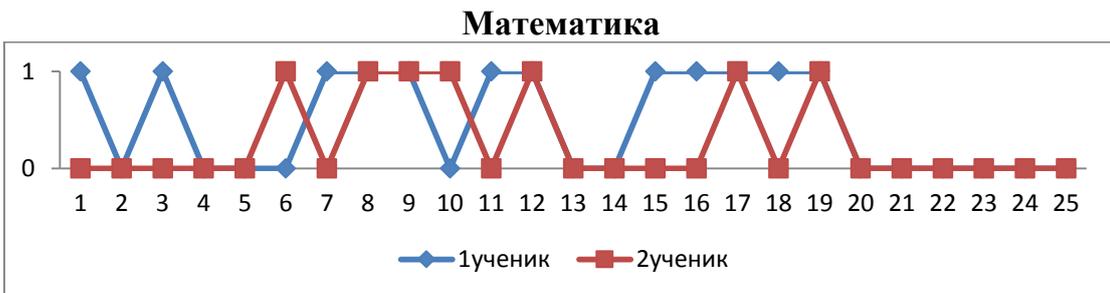
Биология – к\з 100%,у\о 100% (учитель – Булохова С.В.)

Обществознание – к\з 100%,у\о 100% (учитель – Сагайдаченко И.С.)



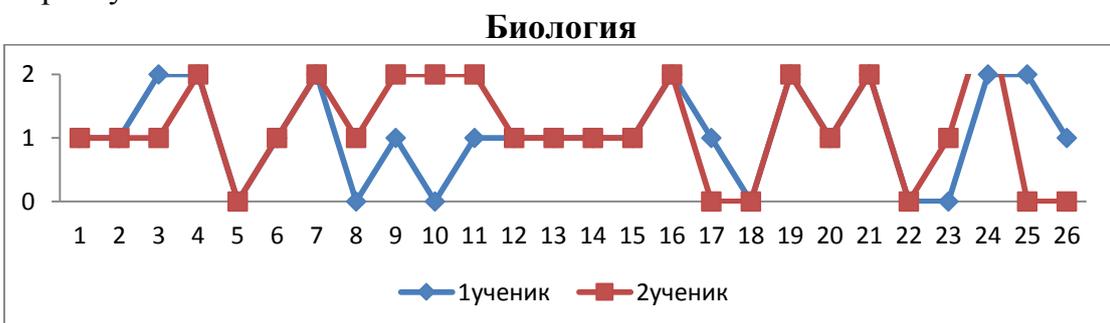
Типичные ошибки:

- ✓ Не отработан синтаксический анализ предложений
- ✓ Не отработан пунктуационный анализ предложений
- ✓ Не отработан орфографический анализ
- ✓ Не отработаны средства выразительности речи
- ✓ При написании изложения и сочинения допущено 4 и более орфографических ошибок



Типичные ошибки:

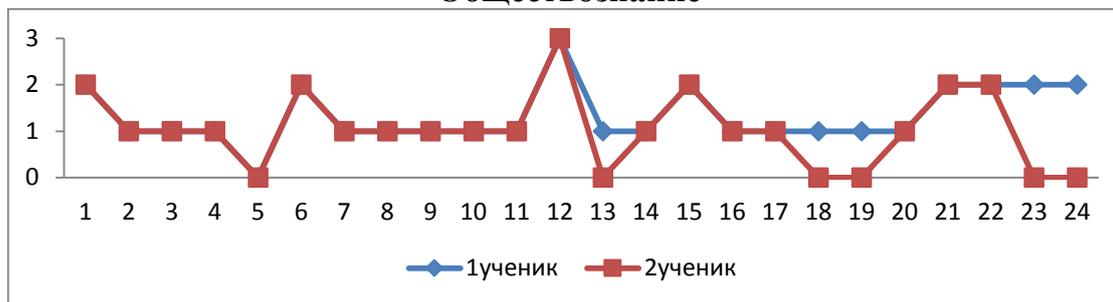
- ✓ Решение задач на процентное отношение
- ✓ Решение неравенств второй степени с одной переменной
- ✓ Определение энного члена арифметической прогрессии
- ✓ Анализ задачи на движение по данной схеме
- ✓ Не приступали ко 2 части



Типичные ошибки:

- ✓ Незнание функции веществ в организме человека и незнание системы органов
- ✓ Неполная работа с рисунками и графиками, при сравнении данных из таблиц
- ✓ Неверное оформление и решение биологических задач
- ✓ Неумение формулирования ответа при анализе опытов

Обществознание



Типичные ошибки:

- ✓ Незнание социальных свойств человека, его взаимодействия с другими людьми, сущности общества как формы совместной деятельности, характерных черт и признаков основных сфер жизни общества
- ✓ Неумение объяснить взаимосвязи изученных социальных объектов
- ✓ Неумение приводить примеры социальных объектов определённого типа социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм
- ✓ Неумение анализировать, систематизировать информацию из адаптивных источников, соотносить её с собственными знаниями

Выводы: из обязательных предметов лучше сдали русский язык, чем математику. Качество знаний по ОГЭ говорит о хорошей подготовке к ГИА, не смотря на результаты внутришкольного мониторинга.

Причины: низкие результаты у учеников по математике связано с самоуверенностью в своих силах, так как они уже знали результаты предыдущих экзаменов и не уделили внимания качественной подготовки перед экзаменом.

Динамика результатов ОГЭ за три последних года

	2020-21	2021-22	2022-23
Всего выпускников	4	4	2
Допущено к ГИА	4	4	2
Получили оценку «2» по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Получили оценку «2» по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	<i>Не проводились</i>	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0

Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5»	% качества знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам)	% качества знаний по итогам года (по обязательным предметам)

2020-2021	4	1	25	62,5
2021-2022	4	3	75	75
2022-2023	2	0	0	0

Выводы: качество знаний по итогам ГИА (по обязательным предметам) *не* имеет расхождений с показателями по итогам года, что говорит о удовлетворительной подготовке к ГИА.

Причины: в школе были созданы необходимые условия: была организована подготовка к экзаменам в течение всего учебного года в урочное время, были проведены родительские собрания, приобретены пособия для подготовки.

Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9

предмет	средняя отметка в 2021 г.	средняя отметка по региону в 2021 г.	средняя отметка в 2022 г.	средняя отметка по региону в 2022 г.	средняя отметка в 2023 г.	средняя отметка по региону в 2023 г.
Русский язык	3,3	4,2	4,5	4,3	4	4,2
Математика	3	3,6	3,75	3,6	3	3,7
Биология			4,5	4	4	3,9
Обществознание			3,5	3,7	4	3,7
Итого	3,16	3,9	4,06	3,9	3,75	3,88

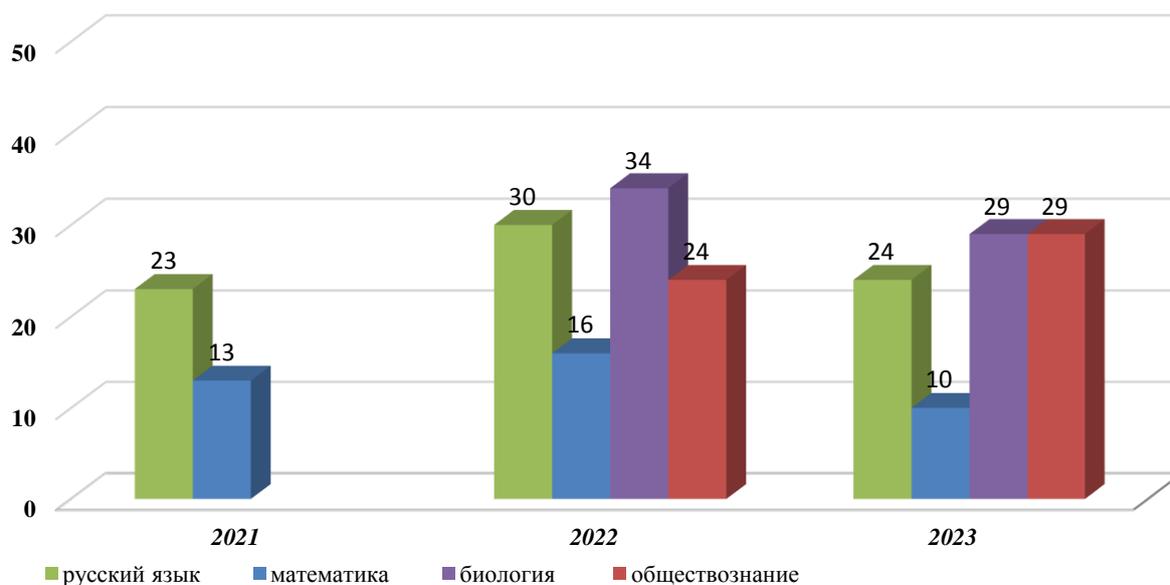


Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Средний первичный балл в 2021г.	Средний первичный балл по региону в 2021 г.	Средний первичный балл в 2022 г.	Средний первичный балл по региону в 2022 г.	Средний первичный балл в 2023 г.	Средний первичный балл по региону в 2023 г.
Русский язык	23	27,3	30	28,4	24	27,7
Математика	13	15,1	16	15,4	10	16
Биология			34	29,5	29	29,9

Обществознание			24	25,2	29	25,3
Итого	18		26		23	

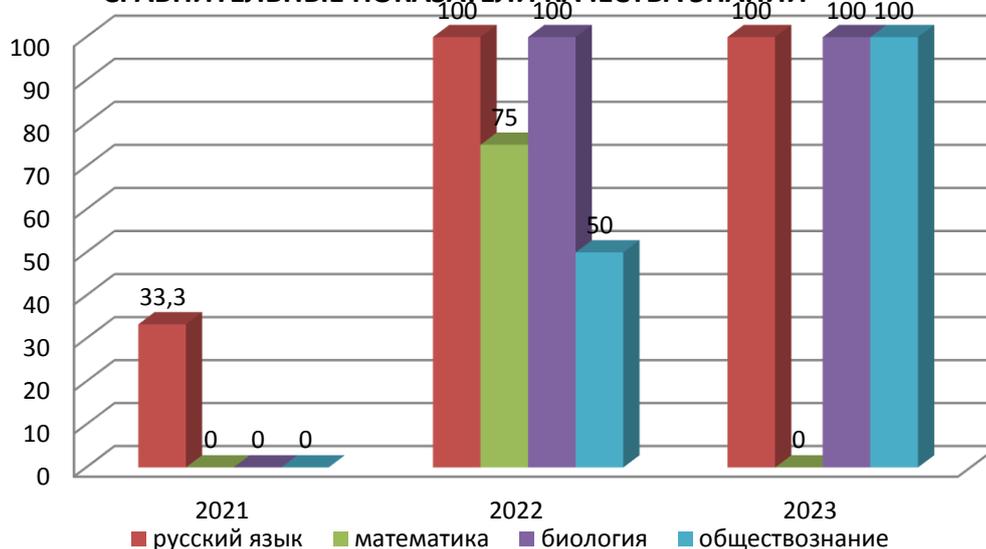
СООТНОШЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОГЭ



Динамика качества знаний по предметам по результатам ГИА-9

предмет	Качество знаний в 2021 г.	Качество знаний в регионе в 2021г.	Качество знаний в 2022г.	Качество знаний в регионе в 2022 г.	Качество знаний в 2023 г.	Качество знаний в регионе в 2023 г.
Русский язык	33,3%	77,2%	100%	79,6%	100%	76,5%
Математика	0	51,3%	75%	56,2%	0%	59,8%
Биология	Не проводилось		100%	77,5%	100%	69,2%
Обществознание	Не проводилось		50%	61,5%	100%	99,9%

СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ

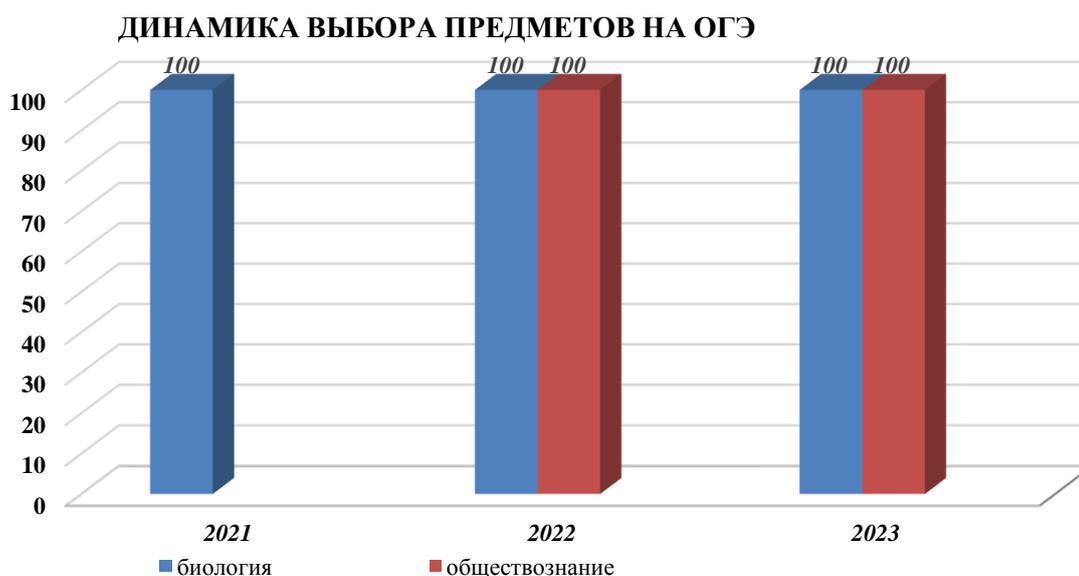


Анализ результатов ОГЭ за последние года показал снижение результатов по математике.

Причины отрицательной динамики, низких результатов: ребятами в учебном году не чётко были определены приоритеты в подготовке к ГИА, легкомысленно отнеслись к самой подготовке.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов

предмет	Процент выбора в 2021 г.	Процент выбора в 2022 г.	Процент выбора в 2023 г.
Биология	100(в виде к\р в формате ОГЭ в 4 четверти)	100	100
Обществознание		100	100



Трудоустройство выпускников 9-х классов

	2020 г.	2021г.	2022г.	2023г.
Всего выпускников	3	4	4	2
Продолжили обучение в 10 кл.	0	2	0	0
Продолжили обучение в СПО	3	2	4	2
<i>Другое (указать)</i>	-	-	-	-

Выводы: самым востребованным предметом является биология и обществознание. Ребята продолжают обучение в СПО.

Проблемы: осознанный выбор для дальнейшего образования девятиклассниками до конца не сделан.

Пути решения: усилить работу по профориентации, учителям-предметникам и классному руководителю провести работу с выпускниками по определению личностной траектории (куда пойдет учиться)

Выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году было 2.
Из них набрали не менее 160 баллов по 3 предметам ЕГЭ - 1 человек (50%).

Динамика результатов ЕГЭ за три года.

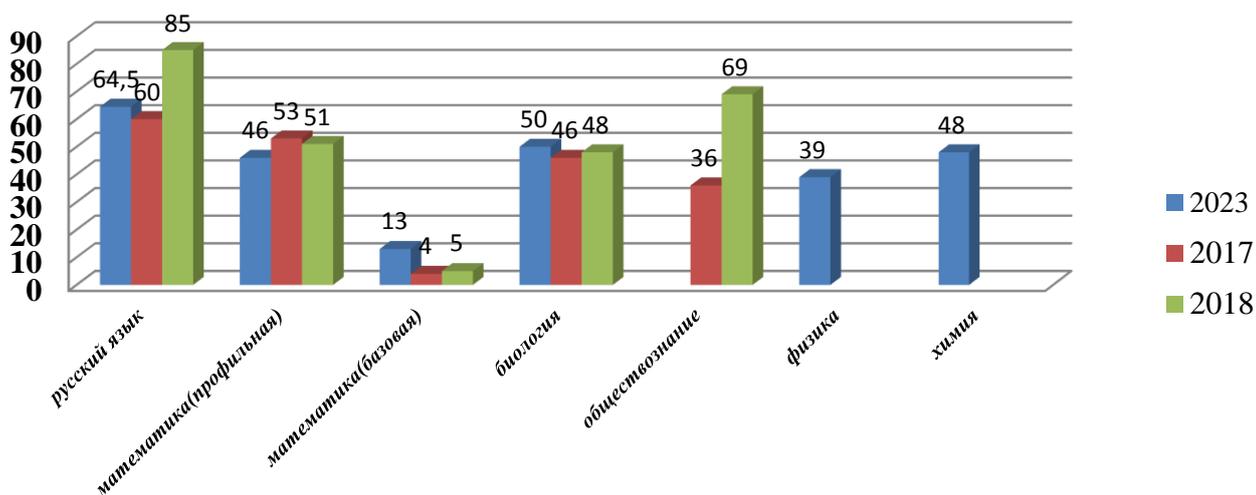
	2016-2017	2017-18	2022-23
Всего выпускников	2	3	2
Допущено к ГИА	2	3	2
Не прошли минимальный порог по обязательным предметам (указать фамилии и предмет)	0	0	0
Не прошли минимальный порог по предметам по выбору (указать фамилии и предмет)	2 <i>Шикина</i> 3.- <i>Жукова</i> А.- <i>обществознание</i>	0	0
Не получили аттестат (указать фамилии)	0	0	0



Динамика средней отметки по предметам по результатам ЕГЭ

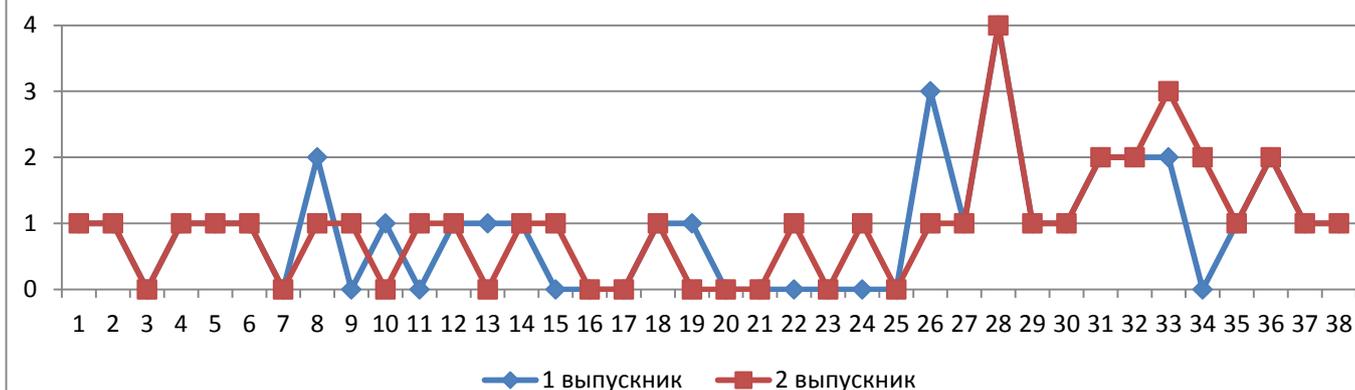
предмет	средний балл в 2017 г.	средний балл по региону в 2017 г.	средний балл в 2018 г.	средний балл по региону в 2018 г.	средний балл в 2023 г.	средний балл по региону в 2023 г.
Русский язык	60	71,9	85	71,9	64,5	71,6
Математика (пр)	53	49,0	51	49,0	46	60,9
Математика (б)	4	4,2	5	4,2	13	15,2
Физика		52,4		52,4	39	54,3
Химия		59,0		59,0	48	66
Биология	46	55,4	48	55,4	50	58,2
Обществознание	36	54,9	69	54,9		
Итого	39,8	59,1	51,6	59,1	43,4	54,4

Динамика среднего балла по предметам



Анализируя данные за три года, необходимо отметить, что достаточно высокие результаты ребята показывают по русскому языку и биологии, а также успешно сдают математику (база).

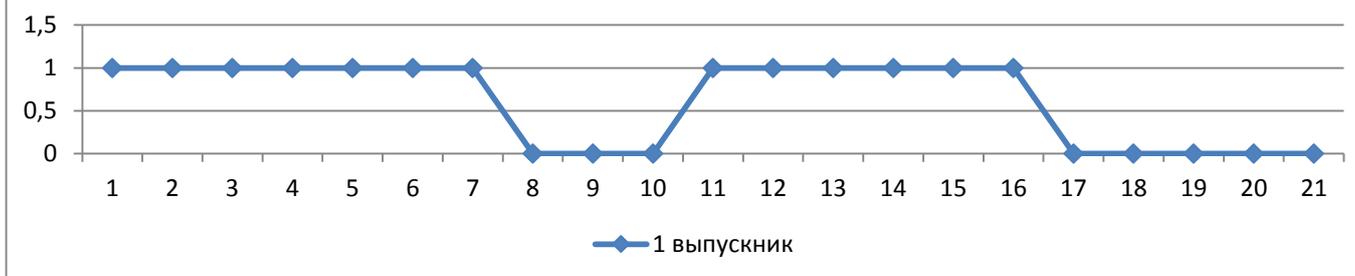
РУССКИЙ ЯЗЫК



Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:

- ✓ Характеристика фрагмента текста
- ✓ Образование формы слова
- ✓ Знаки препинания в ссп, спп, в предложениях с обособленными членами
- ✓ Установление соответствия с типом речи
- ✓ Допущено 5 и более пунктуационных ошибок в заданиях с развёрнутым ответом

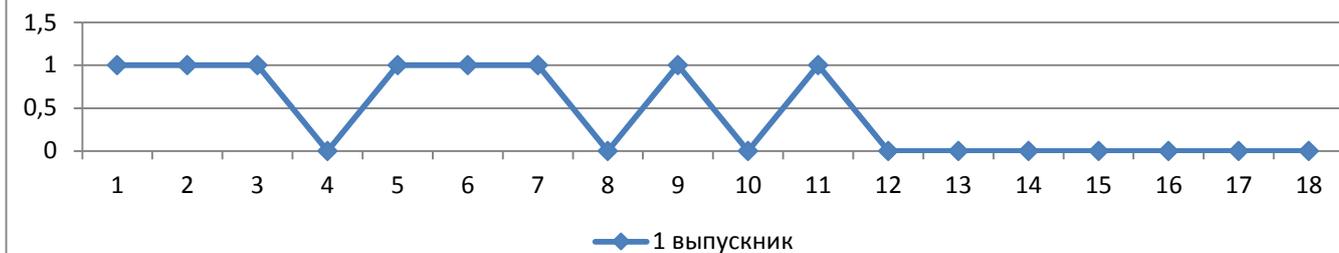
Математика (база)



Недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:

- ✓ В решении неравенств
- ✓ Нарушение алгоритма решения уравнений
- ✓ Незнание определения средней линии трапеции
- ✓ Неумение округлять числа
- ✓ Неумение решать задачи на логику

Математика (профиль)



Работа с кодификатором позволила выделить недостаточно усвоенные элементы содержания, умения и навыки:

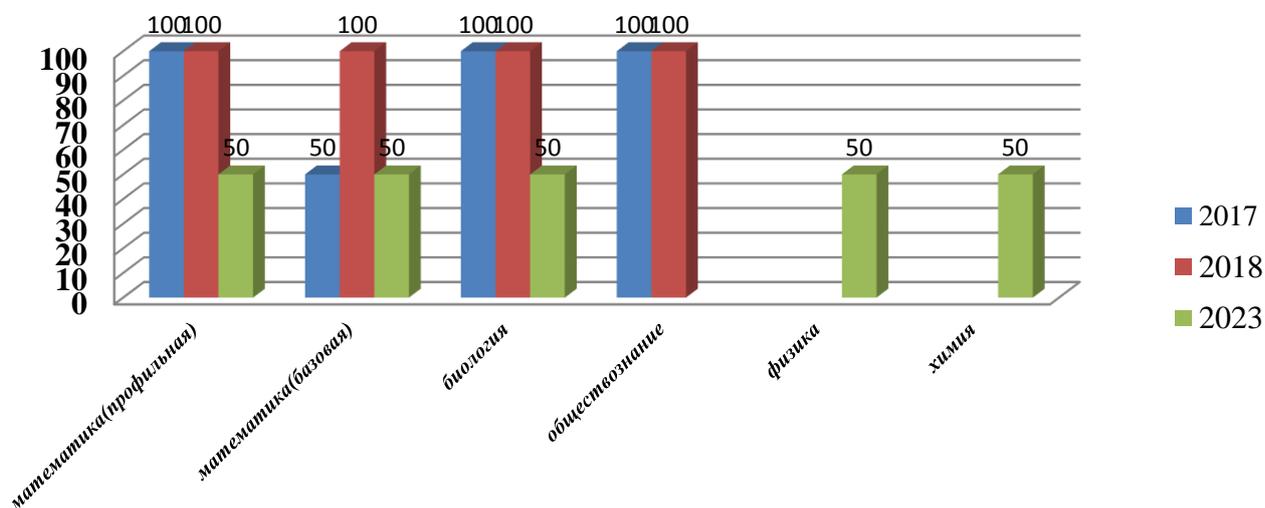
- ✓ Неумение определять вероятность события
- ✓ Неумение выражать одни единицы времени через другие
- ✓ Незнание функции по графику
- ✓ Не приступила к выполнению (с 12 по 18 задание)

Анализ причин динамики, повышения результатов: В целом одиннадцатиклассники сдали ЕГЭ неплохо, подтвердив результаты года. Результаты экзаменов ожидаемы. К ним в течение 2 лет шла подготовка: учителями – предметниками достаточно уделено внимания подготовке к ЕГЭ, в ОУ созданы условия (были выделены часы на элективные курсы для подготовки к экзаменам, предоставлена возможность копирования, работы с Интернетом, учащимися были приобретены учебные пособия).

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

Предмет	Процент выбора в 2017г.	Процент выбора в 2018 г.	Процент выбора в 2023 г.
Математика (база)	50	100	50
Математика (профиль)	100	100	50
Физика			50
Химия			50
Биология	100	100	50
Обществознание	100	100	

Динамика выбора учебного предмета



Трудоустройство выпускников 11-х классов

	2017г.	2018 г.	2023г.
Всего выпускников	2	3	2
Продолжили обучение в СПО	0	0	0
Продолжили обучение в ВОУ	2	3	2
Другое (указать)	-	-	-

Выводы: учащиеся выбрали предметы необходимые для их поступления в ВУЗ: математика (профильная), физика, биология, химия.

Проблемы: выпускниками не до конца определена личностная образовательная траектория (куда пойдет учиться)

Пути решения: усилить профориентационную работу в школе как учителями-предметниками, так и классным руководителем.

Результаты анализа показателей деятельности организации в 2022-2023 учебном году

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	21
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	2
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	10
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(база\профиль)	балл	13\46
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (11,7%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— муниципального уровня		0 (0%)
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— высшим педагогическим образованием		11

— средним профессиональным образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		3 (20%)
— первой		12 (80%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (6,7 %)
— больше 30 лет		8 (53,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1 (6,7%)
— от 55 лет		4 (26,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	33,8

процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественных результатов образовательных достижений обучающихся.