

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

Юровская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 31. 08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
31. 08.2023г.



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Г.И. Хмичина".

Г.И.Хмичина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа дополнительного образования детей
историко-краеведческой направленности
«По страницам истории родного края»

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Сагайдаченко И.С., учитель

2. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«По страницам истории родного края»** составлена на основе следующих нормативных документов.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Учебный план МБОУ Юровская СОШ на 2023-2024 учебные годы

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «По страницам истории родного края» направлена на повышение познавательного интереса, по форме организации образовательного процесса она рассчитана на один год изучения программы. Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам истории родного края» - историко-краеведческая.

Новизна программы

Отличительная черта программы «История родного края», ее новизна заключается в том, что программа является разнообразной по содержанию, составлена с учетом интересов и возрастных особенностей учащихся школы, организации целостного воспитательного пространства, организации совместной деятельности.

Актуальность программы:

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Изучение краеведения в школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную

педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и своё место в мире природы, среди других людей, среди других народов, а это невозможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся.

Судьба подрастающего поколения в значительной мере зависит от восстановления и устойчивого функционирования системы воспитания, определяющей нравственные ориентиры, дающей прочную духовную опору на подлинные, а не мнимые жизненные ценности, гражданственность и патриотизм. Свое начало воспитание патриотизма берет там, где родился человек, где он прошел свое духовное и нравственное становление. А для этого молодой человек должен воспитываться на исторических, культурных традициях своего народа, должен помнить о прошлой жизни своих предков.

Каждый человек – своего рода открыватель, он идет к старым, как мир истинам своим путем. Но у истока длинной дороги жизни, у каждого из нас есть своя малая Родина, со своим обликом, со своей красотой. Предстает она человеку в детстве и остается с ним на всю жизнь. Поэтому очень важно знать историю своего поселка, семьи, свои корни. Каждый, кто любит свою Родину, должен знать не только ее настоящее, но и ее прошлое.

История прошлого – это память народов. В ней наши корни, корни сегодняшних явлений. Невозможно понять современную жизнь, нельзя создавать будущее, не зная прошлого, не зная истории своего народа. История хранит в себе опыт поколений, великие имена, подвиги людей и многое другое.

Если человек не знает истории своего народа, не любит и не уважает ее культурные традиции, то вряд ли его можно назвать достойным гражданином своего Отечества.

В системе дополнительного образования большое воспитательное значение имеет кружковая работа по изучению истории своего родного края, которая становится одной из составных частей деятельности, как преподавателя, так и классного руководителя. Она преследует те же задачи, что и учебный курс истории, т.е. приобщает учащихся к пониманию истории, обогащает их знания, расширяет исторический кругозор, содействует росту их интереса как к истории всей страны в целом, так и к истории своего родного края. Особое значение здесь приобретает историко-краеведческая тематика.

Понять и оценить настоящее можно только, сравнив его с прошлым. Изучая прошлое своего края, сравнивая его с настоящим, школьники видят успехи нашей Родины и всего народа. Поэтому в настоящее время школьное историческое краеведение стало занимать большое место в образовании и воспитании школьников. Рост интереса молодежи к прошлому своей страны, народным традициям, памятникам истории и культуры значительно усилил роль краеведения в учебной и внеклассной работе. Определяя задачи внеклассной работы, можно справедливо утверждать, что она направлена на достижение тех же целей, что и урок, но на ином материале и иными средствами.

Цель программы

Цель программы: создание условий для появления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно – нравственных ценностей и культурных традиций,

развитие социально-

активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование представлений о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- расширить знания и умения, полученные на уроках истории, обществознания;
- научить умениям и навыкам владения историческими источниками и документами;
- расширить образовательный и мировоззренческий кругозор школьников, повысить общую и эстетическую культуру, воспитывать чувство патриотизма, любви к своей малой родине;
- изучать быт, культуру, обычаи и традиции нашего края;
- обучить приемам работы с различными историческими материалами;
- обучить приемам коллективной работы, самоконтроля и взаимоконтроля.

Развивающие:

- гармонизация развития детей, формирование внутренней познавательной мотивации, обогащение и укрепление духовно-нравственной сферы, социализация ребёнка в процессе осуществления им исследовательской деятельности;
- формирование нравственной позиции с использованием воспитательного потенциала краеведения;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.
- развитие духовно-нравственного ориентира для жизненного выбора, привитие уважения к старшим и окружающим;
- формирование потребности к поисковой, исследовательской, творческой деятельности
- умение анализировать своё поведение и принимать правильное решение в различных жизненных ситуациях;

Воспитательные:

- Воспитание интереса к истории родного края; воспитать уважительное отношение к результатам труда;
- воспитать трудолюбие, аккуратность, бережливость, усидчивость, целеустремлённость, терпение;
- воспитать культуру общения, доброе отношение к товарищам, умение работать в коллективе;
- воспитать стремление к разумной организации своего свободного времени, помочь детям в их желании сделать свою работу общественно значимой;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе.

Мотивационные:

- создать комфортную обстановку, ситуацию успеха у подростка;
- определить дальнейшую жизненную перспективу.

Социально-педагогические:

- создавать условия для самореализации личности в практической деятельности и социальной адаптации;
- способствовать формированию детского коллектива, в котором у детей формируется опыт совместной коммуникативной и трудовой деятельности, передача опыта друг другу, налаживаются дружеские отношения.

Планируемые результаты:

Планируемые результаты по программе соотнесены с задачами и содержанием программы.

Обучающиеся к концу обучения должны иметь следующие результаты:

Личностные: проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; проявлять положительные качества личности, дисциплинированность, трудолюбие, стремление к самореализации, саморазвитию, самосовершенствованию;

Метапредметные:

- **познавательные:** осознавать важность освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений и практической работы; осмысливать технологию изготовления изделия; соблюдение правил техники безопасности при выполнении работ.

- **коммуникативные:** овладеть способами позитивного взаимодействия со сверстниками; уметь объяснять ошибки при выполнении практической работы.

- **регулятивные:** уметь выполнять задание в соответствии с поставленной целью; организовывать рабочее место; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные: в результате прохождения программного материала воспитанники **будут знать:**

- приемы исследовательской работы;
- историю «малой родины»;
- навыки исследовательской деятельности;
- навыки написания творческих работ;
- методы создания и ведения экскурсии;
- технику работы в историческими документами;

уметь:

- правильно обустроить своё рабочее место, соблюдать технику безопасности при работе с документами, материально-техническим обеспечением;
- синхронизировать, анализировать полученную информацию из различных исторических источников;
- самостоятельно выполнять работу от замысла до готового проекта;

у них будут развиты:

- воображение, творческая активность, фантазия;
- свободное владение понятийным аппаратом;
- умение анализировать, давать оценку;
- самостоятельность в создании новых оригинальных проектов;

будут обладать следующими качествами:

- самостоятельное мышление, умение отстаивать своё мнение;
- ответственное отношение к учению и общественно-полезному труду;
- потребность в самообразовании, дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков в области патриотического воспитания;
- самокритичность в оценке своих творческих и профессиональных способностей.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами на уроках и во внеклассной работе.

Возраст обучающихся

Курс рассчитан на один год обучения и предназначен для детей 11-14 лет. Одна группа с наполняемостью до 15 человек. Состав группы - постоянный в течение учебного года.

Срок реализации программы - 1год.

Кол-во часов в неделю – 2час.

Кол-во часов в год – 76 часов

Формы и методы проведения занятий

Форма обучения – очная.

Формы организации образовательного деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- просмотр презентаций и видеофильмов;
- проектная деятельность;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы;
- посещение библиотеки заочные экскурсии;
- групповые;
- индивидуальные;
- индивидуально-групповые;
- коллективные.

Продолжительность занятий - 45 мин.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 2 раза в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Формы проведения итогов реализации программы

- Создание виртуального музея.

Требования к уровню усвоения дисциплины:

Образовательный процесс построен как последовательный переход воспитанника от одной ступени к другой:

Каждая ступень представляет собой определённый уровень образования, отличается особенностью содержания, применяемых педагогических технологий, технических средств обучения, использованием на занятиях дидактического и наглядного материала.

Результатами изучения курса являются умения:

- объяснять, что такое краеведение, что оно изучает;
- называть 2-3 достопримечательности края;
- рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе;
- охранять природу родного микрорайона;
- наблюдать и выделять характерные особенности природы;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе;
- выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых
- создание проекта «Виртуальный музей школы» (начальный этап)

3. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В т.ч.:	
			Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Введение в курс «История родного края»	1	1	-
2.	Малая Родина	27	19	8
3.	История моей семьи в истории родного края	15	5	10
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2
5.	Моя школа	7	2	5
7.	Работа над исследовательскими проектами	8	2	6
8.	Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей	14	2	12
9.	Итоговая аттестация. Защита исследовательских проектов	2	-	2
ИТОГО:		76	31	45

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Дата	
		Всего	Теори я	Практик а	По плану	По факту
Раздел 1: Вводное занятие. (1 ч)						
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Введение в курс «История родного края»		1	-		
Раздел 2. Малая Родина (27 ч).						
2	О чем рассказывает наука история	1	1	-		
3	История времени	1	1	-		
4	Календарь Древней Руси	1	1	-		
5	Исторические источники	1	1	-		
6	Чашин курган – колыбель города Брянска	1		1		
7	Археология – наука древностей	1	1	-		
8	Археологические памятники Брянской области	1	-	1		
9	Как жили древние люди	1	1	-		
10	Славянская письменность. Брянские города в русских летописях	1	-	1		
11	Берестяные грамоты. Буквы славянского алфавита. Слово о полку Игореве	1	-	1		
12	Геральдика	1	-	1		
13	Символы Брянского края. Описание гербов городов Брянской области	1	-	1		
14	Как написан гимн Брянской области	1	-	1		

15	Природа родного края	1	-	1		
16	Природа Брянского края	1	1			
17	История зарождения Трубчевска	1	1			
18	История зарождения села Юрова	1	1			
19	Быт населения Трубчевска	1	1			
20	Быт населения села Юрово	1	1			
21	История улиц Трубчевска	1	1			
22	История улиц села Юрово	1	1			
23	Достопримечательности Трубчевска	1	1			
24	Достопримечательности Брянского края	1	1			
25	Трубчевск современный	1	1			
26	Брянская область сегодня	1	1			
27	Экскурсии в краеведческий музей, историческим местам	1	1			
28	Экскурсии в краеведческий музей, историческим местам	1	1			
Раздел 3. История моей семьи в истории родного края (15ч).						
29	Моя родословная	1	1	-		
30	Составление плана совместной с родителями работы над презентацией	1	1	-		
31	Как составить генеалогическое древо	1	1			
32	Краткая родословная князей Трубецких	1	-	1		
33	Моё имя. Как давали имена на Руси. Что означают наши имена	1	-	1		
34	Составление генеалогического древа	1	-	1		
35	История семьи в письмах, дневниках, предметах	1	-	1		
36	Традиции моей семьи	1	-	1		
37	Брянский край при Петре I	1	1	1		
38	Брянский край и Отечественная война 1812 г. Народное ополчение	1	1	1		
39	Брянский край в годы Великой Отечественной войны	1	-	1		
40	Юные герои Брянского края	1	-	1		
41	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1		1		

42	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1		1		
43	Трудовые династии	1	-	1		
Раздел 4. Промежуточная аттестация (2 ч).						
44	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов	1	1			
45	Промежуточная аттестация. Защита творческих проектов	1		1		
Раздел 5. Моя школа (7 ч).						
46	История моей школы	1	1	-		
47	История Юровской школы	1		1		
48	Традиции школы	1	-	1		
49	Традиции Юровской школы	1	-	1		
50	Учителя школы. Педагогические династии	1	-	1		
51	Выпускники школы	1	1	-		
52	Выпускники Юровской школы	1	-	1		
Раздел 6. Работа над исследовательскими проектами (8 ч).						
53	Выбор темы проекта	1	1	-		
54	Работа над проектами	1	-	1		
55	Знакомство с требованиями к проектам	1	1	-		
56	Работа над проектами	1	-	1		
57	Работа над проектами	1	-	1		
58	Работа над проектами	1	-	1		
59	Защита исследовательских проектов	1	-	1		
60	Защита исследовательских проектов	1	-	1		
Раздел 7. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей (14ч).						
61	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	1	-		
62	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
63	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
64	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
65	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
66	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
67	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		

68	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
69	Создание электронных фондов, школьного виртуального музея	1	-	1		
70	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	1	1	-		
71	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	1	-	1		
72	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	1	-	1		
73	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	1	-	1		
74	Создание проекта «Экскурсия по фондам школьного виртуального музея»	1	-	1		
Раздел 8. Защита исследовательских проектов (2 ч).						
75-76	Итоговая аттестация. Защита исследовательских проектов			2		
		76	31	45		

4.Содержание те учебного курса

Раздел 1. Введение в курс «История родного края» (1 час).

Раздел 2. Малая Родина (19 часов).

О чём рассказывает наука история. История времени.

Линия времени. Единицы измерения времени в представлении людей различных эпох (сутки, месяц, год, век, тысячелетие). Летоисчисление. Римский календарь. Григорианский календарь. Летоисчисление в Древней Руси. Древнерусский календарь.

Исторические источники. Типы исторических источников: вещественные (орудия труда, домашняя утварь, одежда, монеты, медали, гербы, оружие, жилище и различные постройки), письменные (летописи, хроники, грамоты, договоры, указы, дневники и воспоминания, надписи на камне, металле, кости и других материалах и предметах), устные (предания, сказания, легенды, былины, баллады). Чашин курган – колыбель города Брянска.

Археология - наука древностей. *Археология* — “наука лопаты”. Великий ученый и археолог Генрих Шлиман. От собирателя к ученому: коллекции, первый российский музей при Петре I — Кунсткамера. Археологические памятники: их поиск, исследование, археологические раскопки (поселения, курганы, гробницы фараонов). Археологические памятники Брянской области.

Человек на нашей планете. Когда появился первый человек? Как жил первобытный человек: природа и животный мир, окружающие его; где и как селились, их жилища (стоянки первобытных людей в вашей местности). Занятия: собирательство, охота, рыбная ловля, одежда, орудия труда, посуда, утварь.

Славянская письменность. *Письменность* — совокупность письменных памятников какого-либо народа, какой-либо эпохи. Загадочные и незнакомые письмена: нити с узелками, примитивные рисунки и наскальные изображения (писаницы и петроглифы), “предметное

письмо”, египетское письмо (Розетский камень, Франсуа Шампильон, иероглифы, папирус), клинопись. Создание алфавита: финикийского, греческого, латинского. *Славянская письменность*: глаголица и кириллица (составители азбуки — Кирилл и Мефодий), письмо на бересте, былины, летописи, “Слово о полку Игореве”. Книгопечатание: появление бумаги, изобретение машины для печатания, великий книгопечатник Иван Федоров.

Геральдика — наука о различных гербах, их правильном составлении и описании. Герб — это язык, на котором говорят рыцари и города, короли и государства. Герольды. “Путешествие” по средневековому замку и городу. Правила составления гербов: формы щита, число цветов, фигуры и символы, девизы на гербах. Русская геральдика. История символики России (флаг, герб, гимн). Символы Брянского края.

Символы Брянского края.

Природа родного края. История зарождения Трубчевска, села Юрова. Быт населения Трубчевска, села Юрова. История улиц Трубчевска, села Юрова. Достопримечательности Трубчевска, Брянского края. Трубчевск современный. Брянская область сегодня.

Раздел 3. История моей семьи в истории поселка (15 часов). Моя родословная.

Составление плана совместной с родителями работы над презентацией. *Генеалогия* — изучает происхождение и родственные связи лиц, родов, фамилий. Родословная: предки, потомки, поколения. “Древо человеческой жизни”: источники, генеалогии. Составление собственной родословной и вычерчивание генеалогического древа, создание фамильного герба. Краткая родословная князей Трубецких.

Моё имя. *Антропонимика* — раздел науки ономастики, изучает происхождение, изменение, географическое распространение имен людей. Календарные имена. Древнерусские имена (по берестяным грамотам и летописям), основные способы их образования. Святцы. Появление и смысл отчества, фамилий. История происхождения собственного имени.

История семьи в письмах, дневниках, предметах. Традиции моей семьи.

Брянский край при Петре I. Брянский край и Отечественная война 1812г. Народное ополчение. Брянский край в годы Великой Отечественной войны. Юные герои Брянского края. Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Трудовые династии.

Раздел 4. Промежуточная аттестация (2 часа). Защита творческих проектов

Раздел 5. Моя школа (7 часов). История моей школы. Традиции школы. Учителя школы. Педагогические династии. Выпускники школы.

Раздел 6. Работа над исследовательскими проектами (8 часов). Работа над исследовательскими проектами. Защита исследовательских проектов.

Раздел 7. Хранитель истории родного края – школьный виртуальный музей (11 часов). Создание электронных фондов, школьного виртуального музея. Создание проекта «Экскурсия экспозициям школьного виртуального музея».

Раздел 8. Защита исследовательских проектов (2 часа). Защита исследовательских проектов.

5.Методическое обеспечение программы

При реализации программы используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ видеофильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (воспитанники сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучаемых), методы развивающего обучения.

Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес воспитанников к учебному процессу.

6.Список литературы

1. Брянская земля от истоков к будущему: Книга очерков. /Т.И. Локтина –Брянск: ГУП «Брянск. обл. полиграф. объединение», 2007.
2. История Брянского края: с древнейших времён до конца XVII века. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учреждений / Под общей редакцией Блохина В.Ф.Брянск: Курсив, 2007.
3. История Брянского края. Часть I: С древнейших времён до конца XIX века/ Горбачёв О.В., Дубровский А.М. и др.- Брянск: Издательство БГПУ, 2001.
4. История Брянского края. XX век. Учебное пособие для 11 класса.-Клинцы, 2003. (часть II)
5. Электронное пособие: Классные часы в начальной школе/изд-во «Учитель», 2010.
6. Природа родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ. Авт.-сост. Пряникова Н. Е., Шик Н. В. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2007.
7. История родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ. Авт.-сост. Лупоядов В. И., Лупоядова Л. Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
8. Культура родного края. Учебное пособие для 3 кл. общеобразовательных школ. Авт.-сост. Лупоядов В. И., Лупоядова Л. Ю. (Серия «Родной край»). – Брянск: «Курсив», 2012.
9. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования

Техническое оснащение программы: мультимедийный проектор, компьютер

